**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»**

**ЗАДАЧИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ**

Природа — важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Ребенок делает много открытий, общаясь с ней. Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т. д.), с которыми дети так любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года — и когда вокруг лежит пушистый белый снег, и когда зацветают сады. Особое значение для ребенка при знакомстве с природой играет личность взрослого, вместе с которым и происходит познание ребенком окружающего мира. Ни один дидактический материал не сравнится с природой, по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Предметы и явления природы наглядно предстают перед детьми. Таким образом, малыш непосредственно, с помощью органов чувств, воспринимает многообразие свойств природных объектов: форму, величину, звуки, краски, пространственное положение, движение и т. д. У него формируются первоначальные конкретные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогают ему увидеть и понять связи и отношения природных явлений, усвоить новые понятия. Многие связи и отношения между природными явлениями дети познают в процессе наблюдений. Это дает возможность педагогу развивать у воспитанников логическое мышление.

Общение детей с природой имеет и идейно-мировоззренческое значение. Накопление реальных, достоверных представлений, понимание взаимосвязей явлений природы лежит в основе последующего формирования у детей элементов материалистического миропонимания.

Разнообразие объектов природы позволяет взрослому организовать интересную и полезную деятельность детей. В процессе наблюдений, игр и труда в природе дети знакомятся со свойствами и качествами объектов я явлений природы, учатся замечать их изменение и развитие, у них развивается любознательность.

Полученные знания и умения дошкольникам предлагается использовать на практике: ребята увлажняют песок, поливают водой снег для создания прочных построек, обмазывают глиной дно ручейков и каналов, чтобы удержать воду. В процессе этой деятельности происходит дальнейшее совершенствование знании и развитие умственных способностей.

*Дидактические игры с дошкольниками по ознакомлению с окружающим миром:*

1. «Угадай по описанию» - развивать умение определять по названным признакам насекомых, цветы; закрепить знания о лете.

 2. «Разноцветные поляны» – закреплять знания цветов.

 3. «Кто где живёт» - формировать представление об образе жизни диких животных зимой (медведь спит в берлоге). Учить находить на картинках знакомых животных. Активизировать в речи детей названия диких животных, названия жилища животных (медведь - берлога, лиса – нора белка – дупло, заяц – куст). Учить отвечать на вопросы предложением.

 4. «Спрячь мышку» – закреплять название цветов.

 5. «Воздушные шары» – закреплять умение различать форму и цвет.

 6. «Такой листок, лети ко мне» – упражнять в нахождении листьев по сходству.

 7. «Найди такой же цветок» - учить детей находить одинаковые цветы.

 8. «Знаешь ли ты овощи» – учить зрительно узнавать овощи.

 9. «Кто мы» – воспитывать интерес к собственной личности.

 10. «Мы разные» – развивать умение различать индивидуальные особенности других детей.

 11. «Покажи правильно» - ввести в активный словарь детей существительные – названия домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова, глаголы - лакает, грызёт, жуёт.).

Учить отвечать на вопросы о внешнем виде животных, их образе жизни (живёт в конуре, на конюшне, в сарае, питание - существительные молоко, трава, сено, косточка, рыба).

12. «Разноцветные поляны» – закреплять знания цветов.

 13. «Подбери по цвету» - учить детей видеть не только основные цвета, но и их оттенки.

 14. «Найди такую же снежинку» - развивать внимание, наблюдательность.

 15. «Покажи правильно» - дать детям представление об общих признаках птиц (крылья, клюв, хвост, две лапы, умеют летать). Ввести в словарь детей существительные названия птиц (ворона, снегирь, синички. воробей, глаголы (ходит, прыгает, летает, машет, клюёт). Учить образовывать родительный падеж единственного числа существительных. Учить отвечать на вопросы двухсловным предложением. Развивать внимание, память.

 16. «Кто где живет» – закрепить умение систематизировать животных по среде обитания.

 17. «Подбери посуду для куклы» – закрепить знания о разных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению.

 18. «Кукла Катя обедает» – закрепить знания о столовой посуде.

 19. «В гостях у куклы Кати» - закрепить в активном словаре детей названия предметов мебели (стол, стул, диван, кровать, шкаф, кресло, детали мебели: спинка, ножки, сидение, дверца. Внести в словарь детей предложные конструкции: за, на, под, около, формировать навык понимания предложных конструкций. Учить отвечать на вопросы предложением. Дать обобщающее понятие: мебель, объяснить назначение.

20. «Найди и покажи» - учить называть предметы одежды и обуви на картинках. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов существительных: шуба – шубка, рукавицы – рукавички, свитер – свитерок, сапоги – сапожки, валенки – валеночки. Понимать обобщающие слова : одежда, обувь.

21. «Найди и покажи» - учить называть предметы одежды и обуви на картинках. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов существительных: шуба – шубка, рукавицы – рукавички, свитер – свитерок, сапоги – сапожки, валенки – валеночки. Понимать обобщающие слова: одежда, обувь.

22. «Где это можно купить» – закрепить знания о том, что разные товары продаются в различных магазинах .

 23. «Угадай, что бывает весной» - закрепить признаки, характерные для весны.

 24. «Угадай, что бывает летом» - закрепить признаки, характерные для лета.

 25. «Сварим щи и компот» - продолжать учить детей различать овощи и фрукты.

 26. «Назови дерево» - закрепить знания детей о деревьях.

 27. «Когда это бывает» – закрепить знания детей о временах года и их характерных признаках.

 28. «Когда это бывает» - учить детей различать части суток.